

## Objectifs de l'évaluation

Elle permet de

- Savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

## Moyens utilisés

Évaluation effectuée en voiture à l'aide d'un formulaire papier. Entretien avec un moniteur et exercices pratiques de conduite.

## Durée

Le questionnaire, d'environ 1 heure, permet d'évaluer votre expérience de conduite et votre niveau de connaissance du véhicule. Des exercices pratiques permettent d'évaluer certaines facultés essentielles pour la conduite :

- Habiletés
- Compréhension et mémoire
- Perception
- Émotivité



## Sont évaluées :

- Vos prérequis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ELEVE										
<b>1. Renseignements d'ordre général</b>										
Nom : .....			Prénom : .....			Date de naissance : .....				
Adresse : .....						Tél. : .....				
Niveau scolaire : .....			Profession : .....			Nationalité : .....				
Acuité visuelle : œil Droit : ..... / 10			œil Gauche : ..... / 10			Correction : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		Visite Médicale : oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
Incompatibilités : .....										
<b>2. Expérience de la conduite</b>										
B1 <input type="checkbox"/>	Conduite auto : jamais <input type="checkbox"/>	Avec qui ? : amis <input type="checkbox"/>	Où (sauf auto-école) ? : ville <input type="checkbox"/>	Si pas auto : vélo <input type="checkbox"/>						
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>						
A <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>						
Date ..... / ..... / .....										
<b>3. Connaissance du véhicule</b>										
Direction : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>			Embrayage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>							
Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>			Freinage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/>							
<b>4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité</b>										
Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code <input type="checkbox"/>										
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face <input type="checkbox"/>										
L'apprentissage est une nécessité : <input type="checkbox"/>										
Réel désir d'apprendre à conduire : <input type="checkbox"/>										
<b>5. Habiliter</b>										
Installation au poste de conduite <input type="checkbox"/>			F <input type="checkbox"/>			S <input type="checkbox"/>			B <input type="checkbox"/>	
Démarrage arrêt <input type="checkbox"/>										
Manipulation du volant <input type="checkbox"/>										
<b>6. Compréhension et mémoire</b>										
Compréhension <input type="checkbox"/>			F <input type="checkbox"/>			S <input type="checkbox"/>			B <input type="checkbox"/>	
Mémoire <input type="checkbox"/>										
<b>7. Perception</b>										
Trajectoire <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			F <input type="checkbox"/>			S <input type="checkbox"/>			B <input type="checkbox"/>	
			Orientation <input type="checkbox"/>							
Observation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			F1 <input type="checkbox"/>			Regard F2 <input type="checkbox"/>			F3 <input type="checkbox"/>	
<b>8. Emotivité</b>										
En général <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			F <input type="checkbox"/>			S <input type="checkbox"/>			B <input type="checkbox"/>	
			Crispation <input type="checkbox"/>							
<b>9. Résultat de l'évaluation</b>										
Total des résultats partiels : <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/>			Total + <input type="checkbox"/>			Total - <input type="checkbox"/>			résultat final <input type="checkbox"/>	
<b>10. Proposition : volume de formation prévisionnel</b>										
Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non			Théorie <input type="checkbox"/> Heures			Pratique <input type="checkbox"/> Heures				
Proposition retenue : théorie <input type="checkbox"/> H. pratique <input type="checkbox"/> H.										
Fait à ..... le .....			Signatures : .....			Formateur : .....			Elève : .....	
									Parents (pour les mineurs) : .....	

## Résultat

Le résultat correspond à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

**Voir exemple de bilan page 2.**

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Le résultat est imprimable en 2 exemplaires.



# BILAN DE L'ÉVALUATION DE DÉPART

réalisée le 10/09/2021



Prénom NOM  
né(e) le .../.../...  
B - AAC

NIVEAU	POINTS					
	Facile	Difficile	Médiocre	Difficulté	Acquis	Perte
<b>CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES</b>						
Habilétés					6 / 22	
Expérience de la conduite de véhicules à boîte de vitesses					2 / 18	
Possession de permis A ou annulé					0 / 1	
Connaissance de procédures (démarrer, s'arrêter, changer de vitesse)					0 / 12	
					4 / 4	
<b>CAPACITÉS DE COMPREHENSION ET DE TRAITEMENT</b>					8 / 14	
Compréhension et mémoire à long terme					1 / 3	
Conduite en circulation					0 / 2	
Expérience de la conduite de deux-roues motorisé					1 / 1	
Compréhension des situations					5 / 7	
Expérience en tant que passager avant de véhicules					1 / 1	
Connaissances de procédures de sécurité					0 / 1	
Auto-évaluation					2 / 3	
<b>ASPECTS EMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>					4 / 6	2 / 6
Intérêt pour la conduite et l'apprentissage					1 / 1	0 / 1
Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire					2 / 3	1 / 3
Réaction à l'échec					1 / 1	0 / 1
Image de soi, facilité à apprendre					0 / 1	1 / 1
<b>FACTEURS DE VOLONTÉ</b>					5 / 6	0 / 1
Sentiment d'auto-efficacité					1 / 2	
Motivation pour la formation à la conduite					1 / 1	0 / 1
Persévérance					2 / 2	
Implication, Rythme d'apprentissage					1 / 1	
<b>CAPACITÉS DE PERCEPTION, D'ÉVALUATION ET DE DÉCISION</b>					15 / 24	7 / 24
Perception et sélection d'indices					4 / 4	0 / 4
Prise en compte des indices					2 / 4	0 / 4
Prévision et anticipation					4 / 4	0 / 4
Evaluation des distances et des vitesses					0 / 2	2 / 2
Prise de décision					1 / 2	1 / 2
Vision de l'espace					4 / 6	2 / 6
Temps de réaction et de traitement					0 / 2	2 / 2
<b>CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL</b>					7 / 10	0 / 10
<b>TOTAL</b>					<b>45 / 82</b>	<b>9 / 41</b>

Volume horaire prévisionnel      **22 à 27 heures**

Nom de l'enseignant : LANGLOIS Amélie

Numéro d'autorisation d'enseigner : A 13 076 00110

Fait le 10/09/21 en deux exemplaires dont un pour l'élève

Cachet de l'auto-école

SICOOL AUTO  
14 place de l'Eglise - 76630 ENVERMEU  
02 35 82 46 18  
SIRET 823 027 341 00014 - N° TVA FR 08 823 077 904  
N° inscription au RCS : 823 027 341 00014 - Code APE 5552Z

Signature du formateur

Signature de l'élève

Signature des parents  
(pour les mineurs)

SICOOL AUTO

## Objectifs de l'évaluation

Elle permet de

- Savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

## Moyens utilisés

Évaluation effectuée à l'auto-école sur ordinateur ou sur tablette grâce à l'application en ligne de ENCP-EDISER (à découvrir [ici](#)).



## Durée

Le test, d'environ 45 minutes, permet d'évaluer votre expérience de conduite et votre niveau de connaissance du véhicule. Des exercices pratiques (questionnaires, quiz à partir de photos et de vidéos de situations réelles, vidéos interactives) permettent d'évaluer certaines facultés essentielles pour la conduite :

- Habiléts
- Compréhension et mémoire
- Perception
- Emotivité

## Sont évaluées :

21 capacités (sur 6 thèmes) couvrant :

- Vos prérequis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Le résultat est imprimable en 2 exemplaires.



## Résultat

Le bilan vous est expliqué par un enseignant de l'école de conduite.

Le résultat correspond à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel qui tient compte de l'environnement de l'auto-école (infrastructures, densité du trafic, milieu urbain,)

Les résultats mettent l'accent sur les axes de progrès de l'élève et les écarts par rapport aux moyennes observées au niveau national.

Cela permet à l'enseignant de se rendre compte, par exemple, des avantages d'une conduite en AAC.

**Voir exemple de bilan page 2.**

# *Procédé détaillé de l'évaluation de départ « en ligne »*

 LABEL\_Critère-2.2

## **Procédure d'évaluation**

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## **Les catégories de compétences évaluées**

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## **Le questionnaire**

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

Questions	Critères évalués
<b>1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES</b>	
<b>a. Habilétés</b>	
<b>Possession de permis autre que le B ou permis B annulé</b>	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
<b>Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture</b>	Compétences techniques et situationnelles.
<b>b. Connaissance de procédures</b>	
<b>Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT</b>	
<b>a. Compréhension et mémoire à long terme</b>	
<b>b. Compréhension des situations</b>	
<b>Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture</b>	Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
<b>c. Connaissance de procédures de sécurité</b>	
<b>Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)</b>	Connaissance d'une règle de sécurité.
<b>d. Auto-évaluation</b>	
<b>Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.
<b>3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>	
<b>a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage</b>	
<b>Intérêt et attirance pour la conduite</b>	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
<b>b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire</b>	
<b>Plaisir à apprendre</b>	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
<b>Attirance pour la conduite</b>	Emotion positive et valorisation.
<b>Peur de conduire</b>	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

Questions	Critères évalués
<b>c. Réaction à l'échec</b>  <b>En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec</b>	État d'esprit positif: volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif: dévalorisation, fuite, critique de tiers.
<b>d. Image de soi, facilité à apprendre</b>  <b>Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite</b>	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

## 4. FACTEURS DE VOLONTÉ

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>a. Sentiment d'auto-efficacité</b>  <b>Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages</b>	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
<b>b. Motivation pour la formation à la conduite</b>  <b>Énoncé des raisons pour apprendre à conduire</b>	Motivation à suivre une formation à la conduite.
<b>c. Persévérance</b>  <b>Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières</b>	Implication volontaire et persévérance.
<b>d. Implication, rythme d'apprentissage</b>  <b>Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)</b>	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION</b>	
<b>a. Perception et sélection d'indices</b>  <b>S1, S2, S3, S4</b>	Perception et sélection d'indices.
<b>b. Prise en compte des indices</b>  <b>S5, S6, S7, S8</b>	Compréhension de situation.
<b>c. Prévision et anticipation</b>  <b>S9, S10, S11, S12</b>	Capacité de prévision et d'anticipation.

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>d. Évaluation des distances et des vitesses</b>	
<b>S13, S14</b>	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
<b>e. Prise de décision</b>	
<b>S15, S16</b>	Capacité décisionnelle.
<b>f. Vision de l'espace</b>	
<b>Q.45, Q.46, Q.47</b>	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
<b>Q.48, Q.49, Q.50</b>	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
<b>g. Temps de réaction et de traitement</b>	
<b>Temps de réponse moyen</b>	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

Les situations photos	Critères évalués
<b>6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL</b>	
<b>10 situations présentées durant 4 secondes</b>	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.

## Les résultats

Ce positionnement conduit à la construction d'un **parcours individualisé de formation (PIF)**.

